Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) пов..док для собаки 2) п..лисадник 3) упл..тнение 4) р..вномерный 5) проск..кать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) инж..нер, пр..ломление лучей 2) соб..русь, пр..знательность
3) пр..зентабельный, г..рбарий 4) изм..нился, изв..нение 5) выч..тание, пош..птаться

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) бе(с/сс)трашие 2) обе(с/сс)ценивание 3) режи(с/сс)ёрский
4) гру(п/пп)ировка 5) о(п/пп)тимист

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) утеч..т 2) на береж..к 3) с алыч..й 4) камыш..вая кровля 5) ж..лудь

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1) оперные певц.., без..скусный 2) крест..янка, необ..ятный
3) в..етнамский, бежать рыс..ю 4) ц..клон, ц..ломудренный
5) много встреч.., коснёш..ся

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

1) стремящ..еся к знаниям дети, плать..це 2) смород..нка, репч..тый
3) обидч..вый, в квадратном уравнени.. 4) с обезьянь..м хвостом, об этом верховь.. реки
5) холм..к, о свобод.. слова

7. Пишется *а/я* на месте пропуска в словах:

1) стро..щийся завод 2) подсуш..нный хлеб 3) пове..вший прохладой ветер
4) он скле..лся 5) грохоч..т поезда

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

1) копчё..ости, ветре..ый день 2) племя..ик, купле..ые тетради
3) ферма обнесе..а забором, нестись беше..о
4) тренирова..ый футболист, краше..ый вчера пол 5) пуга..ая ворона, время драгоце..о

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) очень (не)красивый почерк; (не)взначай обидеть
2) (не)принято во внимание; ничуть (не)страшный фильм
3) (не)крашеный забор; (не)лёгкая, но интересная жизнь
4) (не)созревший до холодов; (не)поднимая глаз
5) (не)пустое, а полное ведро; (не)ночное время

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Я, как $^{1)}$н.. всматривался в вечерние сумерки, к сожалению, $^{2)}$н..чего впереди $^{3)}$н.. видел. И это $^{4)}$н.. могло $^{5)}$н.. волновать меня, поскольку в темноте весьма легко можно было сбиться с пути и заблудиться.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски 3) (метео)спутник
4) (крупно)габаритный 5) (вице)консул

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Это был напиток **(на)подобие** кофе.
2) **(В)продолжение** десяти минут зрители приветствовали актёров и не расходились.
3) Они проговорили **(до)поздна.** 4) Я знаю его **так(же)** хорошо, как и вы, господа.
5) На дворе **как(будто)** кто-то посвистывает.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Лучший способ хранить память о добрых делах _ повторять их.
2) Авторская рукопись _ это единственное, абсолютно бесспорное доказательство принадлежности произведения данному автору.
3) Поэзия _ есть одно из самых прекрасных проявлений свободы.
4) Горные цветы и травы _ ароматны и милы.
5) И парк, и цветочные клумбы, и нарядные корпуса _ всё здесь нравилось отдыхающим.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Спасибо мой отчий дом за всё что в сердце ношу своём.
2) Умей прощать но уж простив кого-то не думай о себе что ты умней других.
3) Ему внешне безупречному отцу и мужу пришлось жить обособленной от семьи жизнью.
4) Посаженные в парке ели стояли сплошной стеной.
5) Экспедиция капитана Скотта погибла в страшных буранах разразившихся в Антарктике.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) **Говорят** что Байкал начинает бушевать если его назовут не морем а озером.
2) **Вероятно** есть ещё кто-то кому не дают покоя эти камни.
3) В сентябре **однако** ожидаются ранние заморозки.
4) У механика **к счастью** нашлись запасные детали.
5) Ты **по-прежнему** плохо ведёшь себя в школе!

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Все лица нахмурились_ и в тишине послышалось кряхтенье_ и покашливание Кутузова.
2) За свою жизнь я на вершины гор поднимался_ и по реке на байдарке плавал_ и в пещеры лазил.
3) Этот степной простор привлекает неизвестностью_ и пробуждает в душе жажду путешествий_ полётов_ и открытий.
4) Меня могли выручить или чудо_ или помощь друзей_ или упорный труд.
5) Она молода_ и красива, умна_ и ничуть не заносчива.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Лобанович вышел на крыльцо и упругий морозный воздух обдал его своим дыханием.
2) Я чувствовал, что папа должен жить в совершенно особенной обстановке и что стараться проникать в тайны его жизни было бы с моей стороны чем-то вроде святотатства.
3) По улицам двигались тяжёлые грузовики и мчались легковые автомобили.
4) Пан Харитон попросил, чтобы пока он отдыхает, я съездил в ближнее село по весьма нужному для него делу.
5) Как только самолёт превратили в госпиталь, Левин забыл обо всём что не относилось к раненым.

18. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются *изъяснительные* отношения:

1) Фатеев почувствовал_ разговор лучше прекратить.
2) Ночи стояли жаркие, душные_ за горами метались зарницы.
3) Вероника ждала_ сейчас Саша обернётся и на прощанье хотя бы кивнёт ей и Варваре.
4) Приблизится к месту гнездовья хищник_ тучей накинутся на него птицы и заклюют.
5) Хочешь есть калачи_ не сиди на печи.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) — Лена, кто там? — донёсся из соседней комнаты приглушённый бас.
2) По словам Эпикура: «глупо просить у богов то, что человек сам может себе доставить».

3) «Ты так убедительно просишь, — сказал Браницкий: — Как будто предчувствуешь отказ».
4) «Не помню я, о чём они говорили! — закричал Коля и шёпотом добавил: — С перепугу не помню».
5) Мальчик снял шапку и поинтересовался:
— Дядя, а вы настоящий художник?
— Да. А почему ты об этом спрашиваешь? — засмеялся Никитин.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Древнерусскую литературу можно рассматривать_как литературу одной темы и одного сюжета.
2) Охотник замер на месте_ как вкопанный.
3) Она бела, румяна и свежа_ как молодой цветок на утренней заре.
4) Зубки у неё были_ как белоснежный сахар.
5) Дверь распахнулась, и на пороге показался не кто иной_ как бухгалтер Берлага.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Стало совсем холодно1)_ и2)_ хотя зима3)_ почувствовав свою силу4)_ вовсю начала хозяйничать на земле, мы знали5)_ придёт весна, а там и до лета рукой подать.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

1) растоплен 2) растопил 3) растоплю 4) растопив 5) растопивший

23. Укажите существительные, которые относятся к 1-му склонению:

1) соседушка 2) юноша 3) прихожая 4) буржуа 5) ирония

24. Верными являются утверждения:

1) Во множественном числе род прилагательных не определяется.
2) В словосочетании ***сердечный*** *друг* выделенное слово является относительным прилагательным.
3) От прилагательного *яркий* нельзя образовать простую форму превосходной степени.
4) В прилагательных *экспертный, мозаичный* ударение падает на второй слог.
5) В предложении *Доставшийся в наследство от бабушки дом стал намного просторнее после ремонта* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись необходимыми продуктами.
2) От этой беседы у меня осталось какое-то двуличное впечатление.
3) Чтобы достать это румяное яблоко, мне пришлось подпрыгнуть вверх.
4) Спортсмены разделили радость победы со своим тренером.
5) Большое внимание уделено описанию самых характерных черт характера главного героя.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) к двух тысячи восьмому году 2) с девятистами тридцатью дельфинами
3) не обращать на него внимания 4) восхищаюсь поэтом Некрасовым
5) делегация румынов

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.
2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы отдыха.
3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.
4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет организована выставка книг, недавно изданных в республике.
5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Родина письма — Древний Восток. (2) Наидревнейшей считается письменность шумеров, которая **возникла** более пяти тысяч лет назад. (3) Существует гипотеза, что из шумерского письма происходят все остальные письменности (кроме письма майя). (4) Шумерское письмо хорошо изучено, известна его многовековая эволюция от пиктограмм к словесным и затем к словесно-слоговым знакам.

(5) Самые ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных. (6) **Затем** появились более сложные учётные таблицы. (7) Выдающимся достижением шумеров было то, что количество они обозначали отдельным знаком. (8) Например, пяти коровам соответствовали пять кружочков и рисунок коровы, а не пять рисунков коровы, как в других письменностях. (9) Постепенно система усложнялась: появились стандартные знаки — иероглифы, с помощью которых легче всего было изображать конкретные предметы. (10) С течением времени значки всё менее походили на рисунки. (11) У шумеров появились стандартные условные знаки, состоявшие из клинообразных чёрточек. (12) По форме клинообразных чёрточек шумерское письмо в настоящее время называют клинописью.

(13) Труднее всего было изображать абстрактные понятия, имена собственные. (14) В этом помогал ребусный принцип, при котором, например, знак стрелы использовали не только для слова «стрела», но и для слова «жизнь». (15) Шумеры постоянно применяли ребусный принцип и закрепили за некоторыми знаками не конкретное значение, а звуковое чтение.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Шумерское письмо плохо изучено, известен только его путь развития от пиктограмм к словесным знакам.
2) Учёные давно доказали, что шумерское письмо стало основой для формирования всех известных человечеству письменностей.
3) Наиболее ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных.
4) Шумерское письмо называют клинописью.
5) При изображении абстрактных понятий и имён собственных шумеры использовали ребусный принцип.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — рассуждение
4) задача речи — дать представление о Древнем Востоке как родине письма майя
5) задача речи — рассказать о том, как возникла и как развивалась письменность шумеров

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

1) употреблено в значении "вывести из состояния покоя, привести в движение"
2) употреблено в значении "появиться, зародиться где-либо"
3) синоним — восстановиться 4) антоним — исчезнуть 5) антоним — проявиться

31. Найдите в тексте (среди предложений 12—15) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и синонимической замены.

32. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 8 и 9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 13—15) предложение, соответствующее схеме: [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 12).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Я бродил один по лесным опушкам, с деревенскими ребятишками ловил в реке раков, а жёлтые бабочки доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Маленькая речка, поля, берёзовые перелески — весь этот знакомый и родной мне мир казался чудесным, полным радосной жизни.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

А) бросить перчатку	1) вступить в борьбу, вызвать на борьбу
Б) броситься со всех ног	2) остановиться где-либо, обосноваться
В) бросить якорь	3) уклоняться от выполнения своих обязательств
Г) бросить взгляд	4) взглянуть мельком, невнимательно
	5) очень быстро, стремительно убежать, побежать

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) сострадание	1) приставочный
Б) преголодный	2) приставочно-суффиксальный
В) начисто	3) суффиксальный
Г) отдалиться	4) постфиксальный
	5) приставочно-постфиксальный

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Спорить с ним я никогда не мог.
Б) Наблюдать животных в их естественных условиях стало для него потребностью.
В) Отец приказал Петруше оставаться дома.
Г) Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат.

1) сказуемое или часть сказуемого
2) подлежащее
3) обстоятельство
4) дополнение
5) определение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Ответа на мой запрос не поступило.	1) назывное
Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело.	2) безличное
В) Первый раз вижу такой синяк.	3) неопределённо-личное
Г) Вчера случилось нечто страшное.	4) определённо-личное
	5) двусоставное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.