

Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) пов..^адок для собаки 2) п..^алисадник 3) упл..^атнение 4) р..^авномерный
5) проск..^акать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) инж..^енер, пр..^еломление лучей 2) соб..^ерусь, пр..^езнательность
3) пр..^езентабельный, г..^ербарий 4) изм..^енился, изв..^енение
5) выч..^етание, пош..^ептаться

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(с/сс)трашие 2) обе(с/сс)ценивание 3) режи(с/сс)ёрский
4) гру(п/пп)ировка 5) о(п/пп)тимист

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) утч..^от 2) на береж..^ок 3) с алыч..^ой 4) камыш..^овая кровля
5) ж..^олудь

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) оперные певц..^о, без..^оскусный 2) крест..^оянка, необ..^оятный
3) в..^оетнамский, бежать рыс..^ою 4) ц..^оклон, ц..^оломудренный
5) много встреч..^ою, коснёш..^ося

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) стремящ..^ися к знаниям дети, плать..^ице 2) смород..^инка, репч..^итый

3) обидч..^ивый, в квадратном уравнени..^и

4) с обезьянь..^им хвостом, об этом верховь..^и реки 5) холм..^ик, о свобод..^и слова

7. Пишется *а/я* на месте пропуска в словах:

- 1) стро..^{а/я}щийся завод 2) подсуш..^{а/я}нный хлеб 3) пове..^{а/я}вший прохладой ветер
4) он скле..^{а/я}лся 5) грохоч..^{а/я}т поезда

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) копчё..^{ни}ости, ветре..^{ни}ый день 2) племя..^{ни}ик, купле..^{ни}ые тетради
3) ферма обнесе..^{ни}а забором, нестись бешё..^{ни}о
4) тренирова..^{ни}ый футболист, краше..^{ни}ый вчера пол
5) пуга..^{ни}ая ворона, время драгоце..^{ни}о

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) очень (не)красивый почерк; (не)взначай обидеть
2) (не)принято во внимание; ничуть (не)страшный фильм
3) (не)крашеный забор; (не)лёгкая, но интересная жизнь
4) (не)созревший до холодов; (не)поднимаю глаз
5) (не)пустое, а полное ведро; (не)ночное время

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Я, как ¹⁾н..^и всматривался в вечерние сумерки, к сожалению, ²⁾н..^ичего впереди ³⁾н..^и видел. И это ⁴⁾н..^и могло ⁵⁾н..^и волновать меня, поскольку в темноте весьма легко можно было сбиться с пути и заблудиться.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски 3) (метео)спутник
4) (крупно)габаритный 5) (вице)консул

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Это был напиток **(на)подобие** кофе.
2) **(В)продолжение** десяти минут зрители приветствовали актёров и не расходились.
3) Они проговорили **(до)поздна**.
4) Я знаю его **так(же)** хорошо, как и вы, господа.
5) На дворе **как(будто)** кто-то посвистывает.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Лучший способ хранить память о добрых делах _ повторять их.
2) Авторская рукопись _ это единственное, абсолютно бесспорное доказательство принадлежности произведения данному автору.

3) Поэзия _ есть одно из самых прекрасных проявлений свободы.

4) Горные цветы и травы _ ароматны и милы.

5) И парк, и цветочные клумбы, и нарядные корпуса _ всё здесь нравилось отдыхающим.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Спасибо мой отчий дом за всё что в сердце ношу своём.

2) Умей прощать но уж простив кого-то не думай о себе что ты умней других.

3) Ему внешне безупречному отцу и мужу пришлось жить обособленной от семьи жизнью.

4) Посаженные в парке ели стояли сплошной стеной.

5) Экспедиция капитана Скотта погибла в страшных буранах разразившихся в Антарктике.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) **Говорят** что Байкал начинает бушевать если его назовут не морем а озером.

2) **Вероятно** есть ещё кто-то кому не дают покоя эти камни.

3) В сентябре **однако** ожидаются ранние заморозки.

4) У механика **к счастью** нашлись запасные детали.

5) Ты **по-прежнему** плохо ведёшь себя в школе!

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Все лица нахмурились_ и в тишине послышалось кряхтенье_ и покашливание Кутузова.

2) За свою жизнь я на вершины гор поднимался_ и по реке на байдарке плывал_ и в пещеры лазил.

3) Этот степной простор привлекает неизвестностью_ и пробуждает в душе жажду путешествий_ полётов_ и открытий.

4) Меня могли выручить или чудо_ или помощь друзей_ или упорный труд.

5) Она молода_ и красива, умна_ и ничуть не заносчива.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Лобанович вышел на крыльцо и упругий морозный воздух обдал его своим дыханием.

2) Я чувствовал, что папа должен жить в совершенно особенной обстановке и что стараться проникать в тайны его жизни было бы с моей стороны чем-то вроде святотатства.

3) По улицам двигались тяжёлые грузовики и мчались легковые автомобили.

4) Пан Харитон попросил, чтобы пока он отдыхает, я съездил в ближнее село по весьма нужному для него делу.

5) Как только самолёт превратили в госпиталь, Левин забыл обо всём что не относилось к раненым.

18. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются *изъяснительные* отношения:

1) Фатеев почувствовал_ разговор лучше прекратить.

2) Ночи стояли жаркие, душные_ за горами метались зарницы.

3) Вероника ждала_ сейчас Саша обернётся и на прощанье хотя бы кивнёт ей и Варваре.

4) Приблизится к месту гнездовья хищник_ тучей накинута на него птицы и заклюют.

5) Хочешь есть калачи_ не сиди на печи.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) — Лена, кто там? — донёсся из соседней комнаты приглушённый бас.

2) По словам Эпикура: «глупо просить у богов то, что человек сам может себе достать».

3) «Ты так убедительно просишь, — сказал Браницкий: — Как будто предчувствуешь отказ».

4) «Не помню я, о чём они говорили! — закричал Коля и шёпотом добавил: — С перепугу не помню».

5) Мальчик снял шапку и поинтересовался:

— Дядя, а вы настоящий художник?

— Да. А почему ты об этом спрашиваешь? — засмеялся Никитин.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Древнерусскую литературу можно рассматривать_ как литературу одной темы и одного сюжета.

2) Охотник замер на месте_ как вкопанный.

3) Она бела, румяна и свежа_ как молодой цветок на утренней заре.

4) Зубки у неё были_ как белоснежный сахар.

5) Дверь распахнулась, и на пороге показался не кто иной_ как бухгалтер Берлага.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Стало совсем холодно¹⁾ _ и²⁾ _ хотя зима³⁾ _ почувствовав свою силу⁴⁾ _ всюю начала хозяйничать на земле, мы знали⁵⁾ _ придёт весна, а там и до лета рукой подать.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

1) растоплен 2) растопил 3) растоплю 4) растопив
5) растопивший

23. Укажите существительные, которые относятся к 1-му склонению:

1) соседushка 2) юноша 3) прихожая 4) буржуа 5) ирония

24. Верными являются утверждения:

- 1) Во множественном числе род прилагательных не определяется.
- 2) В словосочетании **сердечный друг** выделенное слово является относительным прилагательным.
- 3) От прилагательного **яркий** нельзя образовать простую форму превосходной степени.
- 4) В прилагательных **экспертный, мозаичный** ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении *Доставшийся в наследство от бабушки дом стал намного просторнее после ремонта* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись необходимыми продуктами.
- 2) От этой беседы у меня осталось какое-то двуличное впечатление.
- 3) Чтобы достать это румяное яблоко, мне пришлось подпрыгнуть вверх.
- 4) Спортсмены разделили радость победы со своим тренером.
- 5) Большое внимание уделено описанию самых характерных черт характера главного героя.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) к двух тысячи восьмому году 2) с девятистами тридцатью дельфинами
- 3) не обращать на него внимания 4) восхищаюсь поэтом Некрасовым
- 5) делегация румынов

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.
- 2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы отдыха.
- 3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.
- 4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет организована выставка книг, недавно изданных в республике.
- 5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Родина письма — Древний Восток. (2) Наидревнейшей считается письменность шумеров, которая **возникла** более пяти тысяч лет назад. (3) Существует гипотеза, что из шумерского письма происходят все остальные письменности (кроме письма майя). (4) Шумерское письмо хорошо изучено, известна его многовековая эволюция от пиктограмм к словесным и затем к словесно-слоговым знакам.

(5) Самые ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных. (6) **Затем** появились более сложные учётные таблицы. (7) Выдающимся достижением шумеров было то, что количество они обозначали отдельным знаком. (8) Например, пяти коровам соответствовали пять кружочков и рисунок коровы, а не пять рисунков коровы, как в других письменностях. (9) Постепенно система усложнялась: появились стандартные знаки — иероглифы, с помощью которых легче всего было изображать конкретные предметы. (10) С течением времени значки всё менее походили на рисунки. (11) У шумеров появились стандартные условные знаки, состоявшие из клинообразных чёрточек. (12) По форме клинообразных чёрточек шумерское письмо в настоящее время называют клинописью.

(13) Труднее всего было изображать абстрактные понятия, имена собственные. (14) В этом помогал ребусный принцип, при котором, например, знак стрелы использовали не только для слова «стрела», но и для слова «жизнь». (15) Шумеры постоянно применяли ребусный принцип и закрепили за некоторыми знаками не конкретное значение, а звуковое чтение.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Шумерское письмо плохо изучено, известен только его путь развития от пиктограмм к словесным знакам.
- 2) Учёные давно доказали, что шумерское письмо стало основой для формирования всех известных человечеству письменностей.
- 3) Наиболее ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных.
- 4) Шумерское письмо называют клинописью.
- 5) При изображении абстрактных понятий и имён собственных шумеры использовали ребусный принцип.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение
- 4) задача речи — дать представление о Древнем Востоке как родине письма майя
- 5) задача речи — рассказать о том, как возникла и как развивалась письменность шумеров

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении "вывести из состояния покоя, привести в движение"

- 2) употреблено в значении "появиться, зародиться где-либо"
 3) синоним — восстановиться 4) антоним — исчезнуть
 5) антоним — проявиться

31. Найдите в тексте (среди предложений 12—15) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и синонимической замены.

32. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 8 и 9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 13—15) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 12).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Я бродил один по лесным опушкам, с деревенскими ребятами ловил в реке раков, а жёлтые бабочки доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Маленькая речка, поля, берёзовые перелески — весь этот знакомый и родной мне мир казался чудесным, полным радостной жизни.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

- А) бросить перчатку
 Б) броситься со всех ног
 В) бросить якорь
 Г) бросить взгляд

- 1) вступить в борьбу, вызвать на борьбу
 2) остановиться где-либо, обосноваться
 3) уклоняться от выполнения своих обязательств
 4) взглянуть мельком, невнимательно
 5) очень быстро, стремительно убежать, побегать

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| А) сострадание | 1) приставочный |
| Б) преголодный | 2) приставочно-суффиксальный |
| В) начисто | 3) суффиксальный |
| Г) отдалиться | 4) постфиксальный |
| | 5) приставочно-постфиксальный |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Спорить с ним я никогда не мог.
 Б) Наблюдать животных в их естественных условиях стало для него потребностью.
 В) Отец приказал Петруше оставаться дома.
 Г) Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат.

- 1) сказуемое или часть сказуемого
 2) подлежащее
 3) обстоятельство
 4) дополнение
 5) определение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- А) Ответа на мой запрос не поступило.
 Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело.
 В) Первый раз вижу такой синяк.
 Г) Вчера случилось нечто страшное.

- 1) назывное
 2) безличное
 3) неопределённо-личное
 4) определённо-личное
 5) двусоставное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.